

PROGRAMA ALFAMAIS GOIÁS: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O COMPROMISSO COM A ALFABETIZAÇÃO EM ORIZONA-GO.

RONIA BATISTA VAZ OTONI

O relato de experiência que aqui se apresenta surge do nosso envolvimento com o programa AlfaMais Goiás, o qual está sendo desenvolvido no ano de 2022 pela Secretária Municipal de Orizona-GO. Este projeto, fundamenta-se a partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o qual visa o processo de alfabetização integral dos discentes até o 2º ano do Ensino Fundamental. Destarte, pensando na valorização da leitura de mundo dessas crianças e na leitura da palavra foi proposto várias atividades práticas inovadoras. Assim este, retrata o poder da educação como objeto de mudança, quebra de paradigmas e transformação social através do mundo tecnológico. Recorremos a Freire (1989), para enfatizar que:

uma compreensão crítica do ato de ler, que não se esgota na decodificação pura da palavra escrita ou da linguagem escrita, mas que se antecipa e se alonga na inteligência do mundo. A leitura do mundo precede a leitura da palavra, daí que a posterior leitura desta não possa prescindir da continuidade da leitura daquele. Linguagem e realidade se prendem dinamicamente. A compreensão do texto a ser alcançada por sua leitura crítica implica a percepção das relações entre o texto e o contexto (FREIRE, 1989 p.11).

Nesta perspectiva, a Secretária Municipal de Educação de Orizona-GO, aderiu no ano de 2021 ao Programa Alfa Mais Goiás (o qual tem a missão de alfabetização na idade certa, com ações voltadas para formação de professores e práticas pedagógicas aplicadas em sala de aula), tendo início as formações em 2022, o qual tem como proposta a alfabetização na idade certa. Nesse extrato, interessa-nos materializar o desenvolvimento das ações pedagógicas e as boas práticas selecionadas com vistas a realizar um estudo exploratório em que se observa resultados eficientes e eficazes.

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o planejamento docente para o público da Educação Infantil tem como eixos norteadores as interações e as brincadeiras e se estrutura a partir das formas próprias da criança pensar e agir no mundo, expressa nos seis direitos da aprendizagem e desenvolvimento: brincar, explorar, expressar, conviver, participar e conhecer-se. Já nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009), em seu Artigo 4º, a criança é vista como um,

sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura (BRASIL, 2017).

Ainda de acordo com as DCNEI, em seu Artigo 9º, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas visa a apropriação de conhecimentos por meio de suas ações e interações. Foi apoiado nessa perspectiva que surge o programa AlfaMais Goiás, o qual traz quatro (4) módulos

de trinta (15) horas cada nos meses de fevereiro, maio, agosto e novembro com encontros para os articuladores e professores formadores e posteriormente há os repasses para os professores regentes e coordenadores pedagógicos. As imagens abaixo permitem a visualização dos momentos formativos com os professores.



Figura 1. Abertura do encontro formativo com os professores.



Figura 2. Encontro com os professores e produção de material.

A formação para o 1º e 2º ano do Ensino Fundamental trabalha na perspectiva de desenvolver a leitura, escrita, interpretação na alfabetização (LEIA). Para isso, foram produzidos

materiais didáticos que trabalham gêneros textuais do cotidiano da criança, como receitas de culinária, brincadeiras de roda, contos infantis, cartazes de campanhas de conscientização, tirinhas e álbuns de fotografia, além de

. Vale destacar que, o material é complementar, ou seja, vai ser um apoio para os professores em sala de aula de 1º e 2º reduzir os índices de alfabetização incompleta e letramento insuficiente entre alunos das redes públicas de ensino. As imagens abaixo retrata a entrega do material complementar.



Figura 3. Entrega do material complementar do Programa Alfa Mais Goiás nas escolas.

Pode-se observar que o programa AlfaMais Goiás propõe garantir a alfabetização, na idade certa, de todas as crianças do território goiano, conduzindo, na perspectiva do regime de colaboração, ações eficazes voltadas para a prática pedagógica real e contextualizada e para a capacitação e o engajamento das equipes gestoras e escolares. Diante disso, trazemos abaixo algumas imagens que permitem mostrar que o ensino de forma lúdica e digital é entendido como uma alternativa que vem somar junto ao trabalho do professor, propiciando a ação reflexiva e investigativa da criança, assim a ludicidade, o brincar auxiliam na construção de habilidades, na organização de atividades pedagógicas, além de, estimular e despertar o interesse das crianças em diversas áreas.



Figura 4. Atividades desenvolvidas pelos professores.



Figura 5. Atividades desenvolvidas pelos professores.



Figura 6. Atividades desenvolvidas pelos professores.



Figura 7. Atividades desenvolvidas pelos professores.



Figura 8. Atividades desenvolvidas pelos professores.

Os desafios que se delinearam com a dificuldade de alfabetização na idade correta, trouxeram a necessidade de reflexão sobre as práticas docentes dos professores alfabetizadores, pois segundo Mendonça e Carvalho (2006) “considera alfabetizado aquele que apenas declara saber ler e escrever, mas aquele que sabe usar a leitura e a escrita para exercer uma prática social em que a escrita é necessária (p. 16)”.

Os cursos de formação de professores alfabetizadores, tem contribuído sobremaneira para o aprofundamento e estudos sobre a perspectiva do alfabetizar letrando, uma vez, que todo o programa está propiciando novas práticas que tem sidos alteradas em função de vivências e de compreensões diferentes sobre como alfabetizar e assim temos garantido uma educação de

qualidade, conforme o que está previsto na Constituição Federal de 1988, no Art. 205 quando afirma que “a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.

Diante do acompanhamento de todos os registros e dados coletados (fotos, relatórios, planos de aula, vídeos, murais) sobre o programa AlfaMais Goiás, ousamos em afirmar o quão rica e libertadora foram as atividades desenvolvidas no ciclo de alfabetização, e o quanto é importante este trabalho para solidificarmos a importância da autonomia e emancipação dos protagonistas deste processo, neste caso as crianças.

Referências

BRASIL. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil**. Brasília: 2010, p. 12. Disponível em <<http://ndi.ufsc.br/files/2012/02/Diretrizes-Curriculares-para-a-E-I.pdf>>. Acesso em: 25/02/2017.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF, Senado, 2010.

FREIRE, Paulo. **A importância do Ato de Ler: em três artigos que se completam**. São Paulo: Autores Associados. Cortez, 1989.

MENDONÇA, Rosa Helena.; CARVALHO, Maria Angélica Freire (Orgs). **Práticas de leitura e escritas**. Brasília: Ministério da Educação 2006.